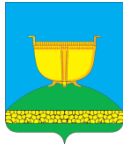


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» 422701 Высокогорский район, село Высокая Гора, ул. Татарстан, дом 25 тел. 8(84365)3-01-68, факс 8(84365)3-01-68 vgoraschool3@mail.ru		«Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районынын 3 нче номерлы урта гомуми белеем мәктәбе» гомуми белеем муниципаль бюджет учреждениесе 422701 Биектау районы, Биектау авылы, Татарстан урамы, 25 нчы иорт тел. 8(84365)3-01-68, факс 8(84365)3-01-68 vgoraschool3@mail.ru
---	---	---

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Устный опрос
Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Устный опрос
Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Устный опрос
Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому	Устный опрос
классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	

<p>Раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;</p>	Устный опрос
<p>Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p>	Устный опрос
<p>Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p>	Тест
<p>Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	Устный опрос
<p>Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>	Тест
<p>Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p>	Устный опрос
<p>Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p>	Тест
<p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).</p>	Практическая работа

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;</p>	Тест
<p>Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>	Тест
<p>Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>	Устный опрос
<p>Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;</p>	Тест
<p>Раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;</p>	Устный опрос
<p>Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);</p>	Устный опрос

Характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Устный опрос
Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Устный опрос
Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Тест
Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Тест
Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;Тест	Тест
Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Практическая работа
Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Практическая работа
Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Практическая работа

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы

Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	8-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	8-9-е
Практическая работа	Тематический	Практическая работа	8-9-е
Итоговый тест	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	8-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Физическая культура»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Устный опрос
Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня.	Устный опрос
Составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий.	Устный опрос
Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики.	Устный опрос
Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения.	Устный опрос
Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки).	Контрольный норматив
Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки).	Контрольный норматив
Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали.	Контрольный норматив
Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции.	Контрольный норматив
Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	Контрольный норматив
Передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения).	Контрольный норматив
Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Контрольный норматив
Демонстрировать технические действия в спортивных играх.	Контрольный

	норматив
Баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от грудис места и в движении).	Контрольный норматив
Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача).	Контрольный норматив
Футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	Контрольный норматив
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр.	Устный опрос
Измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития.	Устный опрос
Контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой.	Устный опрос
Подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями.	Устный опрос
Отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.	Устный опрос
Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	Контрольный норматив
Выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно- координированных упражнений (девочки).	Контрольный норматив
Выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости.	Контрольный норматив
Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	Контрольный норматив
Выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения).	Контрольный норматив
Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Контрольный норматив
Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных	Контрольный

играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	норматив
Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России.	Устный опрос
Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни.	Устный опрос
Объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения.	Устный опрос
Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу).	Устный опрос
Выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки).	Контрольный норматив
Составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девочки).	Контрольный норматив
Выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши).	Контрольный норматив
Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности.	Контрольный норматив
Выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень.	Контрольный норматив
Выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода).	Контрольный норматив

Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации.	Устный опрос
Анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом.	Устный опрос
Проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела.	Устный опрос
Составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств.	Устный опрос
Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки).	Контрольный норматив
Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши).	Контрольный норматив
Выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	Контрольный норматив
Выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и	Контрольный
технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике.	норматив
Выполнять передвижение на лыжах одновременным	Контрольный норматив

бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения).	
Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений.	Контрольный норматив
Выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы.	Контрольный норматив
Выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием.	Контрольный норматив
Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Контрольный норматив
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность.	Устный опрос
Понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака.	Устный опрос
Объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации.	Устный опрос
Использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические	Устный опрос

требования к процедурам массажа.	
Измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой.	Устный опрос
Определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи.	Устный опрос
Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши).	Контрольный норматив
Составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши).	Контрольный норматив
Составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки).	Контрольный норматив
Составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки).	Контрольный норматив
Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Контрольный норматив
Совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Контрольный норматив
Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений.	Контрольный норматив
Выполнять повороты кувырком, маятником.	Контрольный норматив
Выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием.	Контрольный норматив
Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите.	Контрольный норматив
Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Контрольный норматив

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по

пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9
Устный опрос	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Контрольный норматив	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО	Тематический	По итогам освоения темы	5-9
Зачет	Промежуточная аттестация	По графику контрольных работ	5-9

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Физика»

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.	Устный опрос
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Устный опрос
распознавать проявление изученных физических явлений в	Устный опрос
окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	

<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</p>	<p>Устный опрос</p>

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.	Практическая работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам.	Устный опрос
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.	Лабораторная работа
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений.	Практическая работа
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения,	Практическая работа

следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины.	Практическая работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Устный опрос
иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость.	Устный опрос

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.	Устный опрос
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Устный опрос
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе	Устный опрос
имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Устный опрос
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	Устный опрос
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.	Устный опрос
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация	Устный опрос
тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,	Устный опрос

тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Практическая работа
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне),	Устный опрос
закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение.	
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.	Устный опрос
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	Практическая работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы.	Устный опрос
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые	Лабораторная работа
предположения, собирать установку из предложенного оборудования,	

описывать ход опыта и формулировать выводы.	
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности.	Практическая работа
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	Практическая работа
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.	Практическая работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Устный опрос
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	Устный опрос
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.	Устный опрос
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Устный опрос
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Устный опрос
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Устный опрос
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять	Устный опрос

результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Устный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика.	Устный опрос
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Устный опрос
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной	Устный опрос
системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,	Практическая работа

связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение.	Устный опрос
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.	Устный опрос
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.	Практическая работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Устный опрос
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.	Лабораторная работа
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины	Практическая работа
(фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).	
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	Практическая работа
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного	Практическая работа

маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений.	
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Устный опрос
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.	Устный опрос
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	Устный опрос
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	Устный опрос
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Устный опрос
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Устный опрос
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Устный опрос
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Устный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим

работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	7-9-е
Практическая работа	Тематическая	После прохождения темы	7-9-е
Лабораторная работа	Тематическая	После прохождения темы	7-9-е
Диагностика образовательных достижений	Итоговая	По графику	7-9-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Родная (татарская) литература»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);	Устный опрос
Формулировать собственное отношение к произведениям родной татарской литературы, уметь их оценивать, обосновывать свои суждения с опорой на текст;	Устный опрос
Различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, баит, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;	Устный опрос
Эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении; определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений; задавать вопросы по содержанию произведений; участвовать в обсуждении прочитанного;	Устный опрос
Характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;	Устный опрос
Пересказывать художественный текст (подробно, кратко);	Устный опрос
Составлять простой план художественного произведения;	Письменный опрос
Использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);	Письменный опрос

Создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	Устный опрос
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;	Устный опрос
Определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;	Устный опрос
Характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей; сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;	Устный опрос
Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя;	Устный опрос
Формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;	Устный опрос
Пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, творческий); составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный; интерпретировать литературное произведение;	Устный опрос
Использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, проблема, характер, тип, метафора, гипербола и другие);	Устный опрос
Писать сочинение по личным впечатлениям, по картине, по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).	Сочинение
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;	Устный опрос
Определять и формулировать проблемы прочитанных произведений; соотносить содержание и проблематику художественных произведений;	Устный опрос
Характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;	Устный опрос
Анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие);	Устный опрос
Определять род и жанр литературного произведения; выявлять характер конфликта в произведении; определять стадии развития действия в эпическом произведении;	Практическая работа
Писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).	Сочинение
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;	Устный опрос

Анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);	Устный опрос
---	--------------

Определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;	Устный опрос
Характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;	Устный опрос
Передавать свои впечатления от лирического стихотворения; определять средства передачи выраженного в нём настроения; определять роль пейзажа и интерьера в произведении; определять элементы психологизма в литературном произведении;	Творческая работа
Выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;	Устный опрос
Участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно её отстаивать, понимать смысл других суждений;	Устный опрос
Использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь, психологизм, хронотоп и другие);	Письменная работа
Писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).	Сочинение
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;	Устный опрос
Знать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;	Устный опрос
Характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта; выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;	Устный опрос
Воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;	Устный опрос
Использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);	Устный опрос
Писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).	Сочинение

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);	Устный опрос
Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Устный опрос
Составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;	Изложение
Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	Устный опрос
Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;	Практическая работа
Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);	Письменный опрос
Владеть видами устной и письменной речи;	Письменный опрос
Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;	Устный опрос
Знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;	Устный опрос
Распознавать гласные и согласные звуки	Устный опрос
Понимать смыслоразличительную функцию звука;	Устный опрос
Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;	Устный опрос
Знать особенности произношения и написания слов;	Устный опрос
Понимать устройство речевого аппарата;	Устный опрос
правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме; знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;	Устный опрос
Определять открытый и закрытый слог; различать ударный слог, логическое ударение; Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;	Устный опрос
Распознавать повелительные и побудительные предложения;	Творческая работа

Проводить фонетический анализ слова;	Практическая работа
Определять лексическое значение слова по контексту; выявлять профессиональную лексику; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;	Устный опрос
Распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);	Устный опрос
Различать слова общетюркского происхождения и заимствования;	Устный опрос
Выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; знать способы словообразования в татарском языке; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные;	Практическая работа
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; знать категорию принадлежности в именах существительных;	Устный опрос
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;	Устный опрос
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; различать значение и употребление в речи личных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;	Устный опрос
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;	Устный опрос
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; образовывать временные формы глагола; различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;	Практическая работа

Определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; распознавать разряды наречий (места, времени);	Устный опрос
Проводить морфологический анализ изученных частей речи;	Практическая работа
Различать послелогии и послеложные слова; знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;	Устный опрос
Распознавать частицы; знать правописание частиц;	Устный опрос
Распознавать союзы; уметь составлять предложения с союзами;	Устный опрос
Различать главные и второстепенные члены предложения; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;	Практическая работа
Распознавать распространённые и нераспространённые предложения; понимать выражение главных членов предложения;	Устный опрос
Определять орфографические ошибки и исправлять их;	Устный опрос
Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.	Практическая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;	Устный опрос
Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;	Устный опрос
Корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;	Устный опрос
Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;	Устный опрос
Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Устный опрос
Различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам; определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);	Устный опрос
Различать звук и фонему; распознавать виды гармонии гласных; различать виды редукции гласных;	Устный опрос
Использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; понимать ассимиляцию согласных;	Устный опрос
Знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;	Устный опрос

Различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования; использовать словарь синонимов и антонимов; выявлять диалектные слова; определять термины и профессионализмы в татарском языке;	Устный опрос
Проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;	Устный опрос
Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;	Устный опрос
Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;	Контрольная работа
Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);	Устный опрос
Уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;	Устный опрос
Уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; определять служебные части речи;	Устный опрос
Определять грамматическую основу предложения; знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; уметь ставить знаки препинания в простом предложении;	Устный опрос
Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;	Устный опрос
Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.	Устный опрос
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения; уметь давать развернутые ответы на вопросы;	Устный опрос
Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах;	Устный опрос
Работать с толковым словарём татарского языка;	Устный опрос

Знать ономастику и её разделы; выявлять топонимы;	Устный опрос
Выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;	Практическая работа
Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие); знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;	Устный опрос
Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий; выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;	Устный опрос
Знать способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; знать строение предложений с прямой речью; воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; выделять цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую речь в косвенную;	Устный опрос
Иметь представление о сложном предложении; различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;	
Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;	
Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.	
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;	Устный опрос
Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;	Устный опрос
Знать подвижное татарское ударение; определять ударения в сложных, парных словах;	Устный опрос
Уметь присоединять окончания к заимствованиям; различать активную и пассивную лексику;	Устный опрос
Отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;	Творческая работа
Понимать выражение степени протекания действия в татарском языке; распознавать случаи субстантивации имени действия; понимать субстантивацию прилагательных; изменять имена прилагательные по падежам;	Устный опрос

<p>Дать понятие о сложносочинённом предложении; выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;</p>	Устный опрос
<p>Распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;</p>	Письменная работа
<p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);</p>	Устный опрос
<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p>	Устный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);</p>	Устный опрос
<p>Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;</p>	Устный опрос
<p>Сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков; знать основные нормы современного татарского литературного языка;</p>	Устный опрос
<p>Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p>	

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти

4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный,	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

**1. Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Русский язык»**

2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Устный опрос
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Устный опрос
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.	Устный опрос

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	Изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Диктант
Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Сочинение
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Практическая работа
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	Сочинение
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	Изложение

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).	Сочинение
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку	Практическая

восстановленного текста с использованием образца.	работа
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Устный опрос
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Практическая работа
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Устный опрос
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Устный опрос
Проводить фонетический анализ слов.	Самостоятельная работа
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Устный опрос
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Устный опрос
Распознавать изученные орфограммы.	Диктант
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).	Тест
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Устный опрос
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Устный опрос
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.	Устный опрос
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Устный опрос
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	Практическая работа
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Устный опрос
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Устный опрос
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Практическая работа
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).	Практическая работа
Проводить морфемный анализ слов.	Практическая работа

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.	Самостоятельная работа
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Практическая работа
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Устный опрос
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Устный опрос
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Устный опрос
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.	Практическая работа
Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.	Устный опрос
Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.	Устный опрос
Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное	Зачет

написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.	Устный опрос
Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать правила правописания имен прилагательных:	Практическая работа
безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Практическая работа
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Практическая работа
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Практическая работа
Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.	Практическая работа
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Практическая работа
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2- го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.	Практическая работа
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и	Практическая работа

сложные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять	
главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.	Практическая работа
Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	Практическая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Устный опрос
Иметь представление о русском литературном языке.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Устный опрос
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-	Изложение

смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Устный опрос
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Диктант
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Устный опрос
Характеризовать тексты различных функционально- смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	Сочинение
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо- временную соотнесенность глагольных форм.	Практическая работа
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	Сочинение
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	Сочинение
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Изложение
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.	Практическая работа

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Практическая работа
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	Практическая работа
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.	Практическая работа
Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	Практическая работа
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Практическая работа
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Практическая работа
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	Самостоятельная работа
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	Тест
Характеризовать особенности словообразования имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Практическая работа
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.	Устный опрос
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Практическая работа
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения(в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных,	Практическая работа

суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.	Устный опрос
Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.	Самостоятельная работа
Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.	Практическая работа
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Практическая работа
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Изложение
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Самостоятельная работа
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Практическая работа
Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Контрольный диктант
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7	Устный опрос

предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.	
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Изложение
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.	Диктант
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в	Практическая работа
тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Практическая работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Сочинение
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать	Контрольное изложение

содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Устный опрос
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практическая работа
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.	Практическая работа
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Практическая работа
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Практическая работа
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Сочинение
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Практическая работа
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Диктант
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Практическая работа
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Практическая работа
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Практическая работа
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.	Практическая работа
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова	Практическая

(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	работа
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Практическая работа
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и	Практическая работа
характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Практическая работа
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	Тест
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Самостоятельная работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Практическая работа
Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.	Устный опрос
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Устный опрос
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Практическая работа
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Практическая работа
Уместно использовать деепричастия в речи.	Практическая работа
Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Практическая работа
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Самостоятельная работа
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Практическая работа
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Практическая работа

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Практическая работа
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Практическая работа
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Тест
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Практическая работа
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Практическая работа
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.	Практическая работа
Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Практическая работа
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Практическая работа
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.	Сочинение
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Практическая работа
Различать грамматические омонимы.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	Изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Сочинение
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.	Диктант
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Практическая работа

относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Контрольное сочинение
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Практическая работа
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Устный опрос
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практическая работа
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Практическая работа
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Практическая работа
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.	Практическая работа
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Практическая работа
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Практическая работа
Применять нормы построения словосочетаний.	Практическая работа
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.	Практическая работа
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную	Практическая работа

форму изложения.	
Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельная работа
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Практическая работа
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Практическая работа
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	Тест
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Практическая работа
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Самостоятельная работа
Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	Практическая работа
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и	Практическая работа

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Практическая работа
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	Тест
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Самостоятельная работа
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Самостоятельная работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Устный опрос
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.	Устный опрос
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Сочинение
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160 слов, словарного диктанта объемом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объемом	Диктант

140-160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	
Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Практическая работа
Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.	Практическая работа
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Практическая работа
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Практическая работа
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Практическая работа
Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Сочинение
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля	Сочинение
и жанра сочинения, характера темы.	
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Практическая работа
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Устный опрос
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	Изложение
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Практическая работа
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Практическая работа
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-	Практическая работа

смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	Практическая работа
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Реферат
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Практическая работа
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).	Практическая работа
Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Практическая работа
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Практическая работа
Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	Практическая работа
Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	Практическая работа
Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.	Практическая работа
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Практическая работа
Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Практическая работа
Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Контрольное тестирование
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Практическая работа
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных	Практическая

предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	работа
Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.	Практическая работа
Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	Практическая работа
Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Практическая работа
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Практическая работа
Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Практическая работа
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Практическая работа
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Тест
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Практическая работа
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Практическая работа
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Изложение
Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Практическая работа
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Практическая работа

3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

4. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Практическая работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Самостоятельная работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Творческая работа	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Зачет	Итоговый	По графику контрольных работ	5-е
Диктант	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е
Изложение	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Сочинение	Итоговый	По графику контрольных работ	8-е
Тестирование	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».	
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;	Устный опрос
Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.	Устный опрос
Тема 2. Наш дом – Россия.	
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;	Наблюдение Устный опрос
Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;	Реферат
Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.	Устный опрос
Тема 3. Язык и история.	
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;	Устный опрос
Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос
Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;	Устный опрос
Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	Устный опрос
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.	
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;	Устный опрос
Знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;	Письменная работа
Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;	Наблюдение
Иметь представление о нравственных категориях русского языка и	Устный опрос

их происхождении.	
Тема 5. Истоки родной культуры.	
Иметь сформированное представление о понятие «культура»;	Устный опрос

Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;	Устный опрос
Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Тест
Тема 6. Материальная культура.	
Иметь представление об артефактах культуры;	Устный опрос
Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;	Устный опрос
Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.	Устный опрос Тест
Тема 7. Духовная культура.	
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;	Письменная работа
Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;	Устный опрос
Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;	Устный опрос
Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;	Устный опрос
Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.	Устный опрос
Тема 8. Культура и религия.	
Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;	Письменная работа
Осознавать связь религии и морали;	Устный опрос
Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;	Устный опрос
Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.	Устный опрос
Тема 9. Культура и образование.	
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;	Устный опрос
Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;	Устный опрос

Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.	Письменная работа
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;	Устный опрос
Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Письменная работа
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;	Устный опрос
Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.	Письменная работа
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».	
Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.	
Знать и понимать смысл термина «семья»;	Устный опрос
Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	Устный опрос
Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	Устный опрос
Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;	Устный опрос
Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	Устный опрос
Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.	Устный опрос
Тема 12. Родина начинается с семьи.	
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;	Устный опрос
Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;	Устный опрос
Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.	Устный опрос
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.	
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;	Наблюдение Устный опрос

Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;	Устный опрос
Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;	Устный опрос
Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов	Письменная работа
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.	
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	Наблюдение Устный опрос
Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	Устный опрос
Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.	Устный опрос
Тема 15. Труд в истории семьи.	
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	Наблюдение Устный опрос
Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;	Устный опрос
Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.	Письменная работа
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;	Устный опрос
Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Устный опрос
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;	Устный опрос
Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.	Письменная работа
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.	
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос
Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека	Устный опрос

и общества, человека и культуры;	
Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;	Устный опрос
Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.	Устный опрос
Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;	Устный опрос
Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;	Устный опрос
Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;	Устный опрос
Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;	Устный опрос
Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	Письменная работа
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.	
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;	Устный опрос
Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».	Наблюдение Устный опрос
Тематический блок 4. «Культурное единство России».	
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.	
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;	Устный опрос
Иметь представление о значении и функциях изучения истории;	Устный опрос
Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.	Тест
Тема 21. Литература как язык культуры.	
Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;	Устный опрос
Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Письменная работа
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях	Устный опрос

Тема 22. Взаимовлияние культур.	
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;	Устный опрос
Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Наблюдение Устный опрос
Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.	
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;	Письменная работа
Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.	Наблюдение Устный опрос
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.	
Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;	Наблюдение Устный опрос
Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;	Устный опрос
Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос
Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос
Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Письменная работа
Тема 25. Праздники в культуре народов России.	
Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;	Устный опрос
Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;	Устный опрос
Различать основные типы праздников;	Устный опрос
Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;	Письменная работа
Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;	Устный опрос

Понимать основной смысл семейных праздников;	Устный опрос
Определять нравственный смысл праздников народов России;	Устный опрос
Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Наблюдение Устный опрос
Тема 26. Памятники архитектуры народов России.	
Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;	Письменная работа
Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;	Устный опрос
Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;	Устный опрос
Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;	Устный опрос
Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;	Устный опрос
Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.	Устный опрос
Тема 27. Музыкальная культура народов России.	
Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;	Устный опрос
Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.	Устный опрос
Тема 28. Изобразительное искусство народов России.	
Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;	Устный опрос
Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;	Устный опрос
Знать основные темы изобразительного искусства народов России.	Письменная работа
Тема 29. Фольклор и литература народов России.	

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;	Устный опрос
Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;	Устный опрос
Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;	Реферат
Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;	Устный опрос
Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.	Устный опрос
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;	Устный опрос
Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;	Устный опрос
Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.	Письменная работа Устный опрос
Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).	
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;	Устный опрос
Понимать, что такое культурная карта народов России;	Устный опрос
Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.	Собеседование
Тема 32. Единство страны – залог будущего России.	
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;	Устный опрос
Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.	Устный опрос
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.	
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;	Устный опрос
Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	Устный опрос

Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;	Устный опрос
Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;	Устный опрос
Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.	Устный опрос
Тема 2. Культура России: многообразие регионов.	
Характеризовать административно-территориальное деление России;	Устный опрос
Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;	Тест
Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;	Наблюдение Устный опрос
Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос
Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос
Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.	Устный опрос
Тема 3. История быта как история культуры.	
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;	Устный опрос
Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.	Устный опрос
Тема 4. Прогресс: технический и социальный.	
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;	Письменная работа
Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;	Устный опрос
Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;	Устный опрос
Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.	Устный опрос

Тема 5. Образование в культуре народов России.	
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;	Письменная работа
Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;	Устный опрос
Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;	Устный опрос
Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	Устный опрос
Тема 6. Права и обязанности человека.	
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;	Устный опрос
Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;	Устный опрос
Понимать необходимость соблюдения прав человека;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;	Устный опрос
Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.	Письменная работа
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;	Устный опрос
Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;	Устный опрос
Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.	Письменная работа
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).	
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;	Устный опрос
Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;	Устный опрос
Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.	Письменная работа
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.	
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;	Устный опрос

Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;	Устный опрос
Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;	Письменная работа
Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	Устный опрос
Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;	Устный опрос
Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.	Письменная работа
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.	
Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;	Устный опрос
Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;	Устный опрос
Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;	Устный опрос
Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.	Устный опрос
Тема 11. Религия как источник нравственности.	
Характеризовать нравственный потенциал религии;	Реферат
Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;	Устный опрос
Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	Устный опрос
Тема 12. Наука как источник знания о человеке.	
Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;	Устный опрос
Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;	Устный опрос
Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.	Устный опрос
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.	
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;	Устный опрос
Понимать особенности этики как науки;	Устный опрос
Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным	Письменная работа

опытом;	
Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.	Устный опрос
Тема 14. Самопознание (практическое занятие).	
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;	Устный опрос
Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.	Письменная работа
Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15.	
Труд делает человека человеком.	
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;	Устный опрос
Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;	Устный опрос
Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;	Устный опрос
Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;	Устный опрос
Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;	Устный опрос
Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;	Устный опрос
Объяснять важность труда и его экономической стоимости;	Письменная работа
Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».	Тест
Тема 16. Подвиг: как узнать героя?	
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;	Устный опрос
Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос
Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;	Устный опрос
Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;	Реферат
Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.	Устный опрос
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	
Характеризовать понятие «социальные отношения»;	Устный опрос
Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;	Устный опрос
Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;	Устный опрос

Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;	Тест
Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;	Устный опрос
Понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.	Устный опрос
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;	Устный опрос
Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;	Письменная работа
Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.	Письменная работа
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	
Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;	Тест
Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;	Устный опрос
Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.	Письменная работа
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;	Устный опрос
Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;	Устный опрос
Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;	Устный опрос
Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.	Устный опрос
Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	
Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;	Устный опрос
Иметь представление о духовно-нравственных качествах,	Устный опрос

необходимых представителям социальных профессий;	
Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;	Устный опрос
Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.	Письменная работа
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	
Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;	Устный опрос
Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;	Устный опрос
Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;	Устный опрос
Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;	Письменная работа
Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.	Устный опрос
Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	
Характеризовать понятие «наука»;	Устный опрос
Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;	Устный опрос
Называть имена выдающихся учёных России;	Устный опрос
Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;	Устный опрос
Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;	Устный опрос
Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.	Устный опрос
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).	
Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;	Устный опрос
Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	Письменная работа
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.	
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;	Устный опрос
Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;	Устный опрос
Понимать и уметь обосновывать нравственные качества	Устный опрос

гражданина	
Тема 26. Патриотизм.	
Характеризовать понятие «патриотизм»;	Устный опрос
Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;	Письменная работа
Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность патриотизма.	Письменная работа
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?	
Характеризовать понятия «война» и «мир»;	Устный опрос
Доказывать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос
Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;	Устный опрос
Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений	Письменная работа
Тема 28. Государство. Россия – наша родина.	
Характеризовать понятие «государство»;	Устный опрос
Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;	Письменная работа
Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;	Устный опрос
Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	Устный опрос
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).	
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;	Письменная работа
Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	Устный опрос
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).	
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;	Устный опрос
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	Письменная работа
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).	
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;	Устный опрос
Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;	Письменная работа
Формулировать свой идеал человека и нравственные качества,	Письменная работа

которые ему присущи.	
Тема 32. Человек и культура (проект).	
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;	Устный опрос
Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;	Письменная работа
Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;	Устный опрос
Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	Зачет

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-6-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-6-е
Реферат	Тематический	По итогам изучения отдельных тем	5-6-е
Собеседование	Итоговый	Май	5-е
Зачет	Итоговый	Май	6-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Обществознание»**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и
способов оценки**

К концу обучения во 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Человек и его социальное окружение: осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p>
<p>мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p>

на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,	Письменная работа Устный опрос
схему;искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Наблюдение
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	Наблюдение
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	Устный опрос
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	Наблюдение
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Наблюдение
Общество, в котором мы живём: осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;	Устный опрос
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	Тест
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	Устный опрос
классифицировать социальные общности и группы;	Устный опрос Устный опрос
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	Наблюдение
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;	Тест
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в	Устный опрос

<p>решение экологической проблемы); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p>	<p>Письменная работа Устный опрос Письменная работа</p>
<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>	<p>Практическая работа Наблюдение Наблюдение Наблюдение</p>
<p>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</p>	<p>Способ оценки</p>
<p>Социальные ценности и нормы: осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод</p>	<p>Устный опрос Устный опрос</p>

<p>человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых</p>	Устный опрос
<p>различными видами социальных норм;</p> <p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</p> <p>сравнить отдельные виды социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения</p> <p>социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма; <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; 	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тест</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и	Письменная работа

<p>составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	Наблюдение
<p>Человек как участник правовых отношений:</p> <p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
<p>несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>

других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и	Устный опрос
<p>свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Основы российского права:</p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о</p>	Устный опрос

<p>правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка,</p>	Устный опрос
<p>обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
<p>уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>

<p>правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
<p>собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Зачет</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</p>	<p>Способ оценки</p>
<p>Человек в экономических отношениях:</p> <p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <p>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>

<p>на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирувания экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
<p>безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тест</p>
<p>подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей;</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Человек в мире культуры: осваивать и применять знания о процессах и явлениях в</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p> <p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p> <p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</p> <p>сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> <p>осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос Письменная работа</p> <p>Устный опрос Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>

текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать	
<p>предложенные модели в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение Итоговый тест</p> <p>Наблюдение</p>
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Человек в политическом измерении:</p> <p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>
<p>правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Тест</p>

<p>унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
<p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p>
<p>реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>	
<p>Гражданин и государство: осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p>
<p>партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>реферат</p> <p>Тест</p>
<p>международных отношениях;</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
<p>знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Итоговое тестирование</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Человек в системе социальных отношений:</p> <p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,</p>	<p>Устный опрос</p>

социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур,	
<p>отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных</p>	<p>Письменная работа Устный опрос Устный опрос Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
<p>моделей в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

людьми разных культур.	
<p>Человек в современном изменяющемся мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; • характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; • приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; • устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; <p>использовать полученные знания о современном</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос Наблюдение Зачет</p>
<p>обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	6-9-е
Тест по пройденной	Тематический	По итогам освоения	6-9-е

теме		темы	
Реферат	Тематический	По итогам изучения отдельных тем	6-9-е
Практическая работа	Итоговый	Апрель - Май	6-е
Зачет	Итоговый	Апрель - Май	7 -е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель - Май	8-е
Итоговая контрольная работа	Итоговый	Апрель	9-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

К концу обучения в 8-9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Сформировывать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;	Устный опрос
сформировывать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	Устный опрос
сформировывать активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	Устный опрос
понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;	Устный опрос
сформировывать чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;	Устный опрос
знать и понимать роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;	Устный опрос
понимать причины, механизмы возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);	Устный опрос
владеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос
освоить основы медицинских знаний и владеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;	Устный опрос
уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;	Устный опрос

усвоить основы экологической культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;	Устный опрос
владеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).	тест

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	8-9-е кл.
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	8-9-е кл.
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	9-е кл.

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Устный опрос
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, республик Поволжья (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Устный опрос
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Устный опрос
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Устный опрос

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Устный опрос
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	Устный опрос
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	Тест
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Устный опрос
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Устный опрос
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;	Устный опрос
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	Тест
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Устный опрос
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	тест
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Устный опрос
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Устный опрос
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Устный опрос
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Устный опрос

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Устный опрос
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии	Устный опрос

общей культуры страны.	
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	тест
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Устный опрос
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Устный опрос
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Устный опрос
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Устный опрос
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Устный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	Выборочно в течении года	5-8
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-8-е
Творческая работа	Итоговый	Февраль	5-8-е

**Особенности оценки предметных результатов предметной области
«Математика»**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и
способов оценки**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Устный опрос
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Проверочная работа
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Проверочная работа
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Проверочная работа
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Проверочная работа
Округлять натуральные числа.	Проверочная работа

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Проверочная работа
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Контрольная работа
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач	Проверочная работа
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Письменная работа
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Письменная работа
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Письменная работа
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Устный опрос
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Устный опрос
Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Практическая работа
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Практическая работа
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Контрольная работа
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие	Практическая работа
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Устный опрос
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма	Практическая работа
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях	Практическая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Устный опрос

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Проверочная работа
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Проверочная работа
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования	Проверочная работа

числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Проверочная работа
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Проверочная работа
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	Проверочная работа
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Устный опрос
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Проверочная работа
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Устный опрос
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Проверочная работа
Находить неизвестный компонент равенства.	Проверочная работа
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	Проверочная работа
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Проверочная работа
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Проверочная работа
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Проверочная работа
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Проверочная работа
линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Практическая работа
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур	Устный опрос
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры	Практическая работа
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Устный опрос
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы	Практическая работа
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие	Практическая работа
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между	Практическая работа

двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке	
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Практическая работа
Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	Устный опрос
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Практическая работа
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма	Практическая работа
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях	Практическая работа
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	Проверочная работа
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Проверочная работа
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Проверочная работа
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Проверочная работа
Округлять числа.	Проверочная работа
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Проверочная работа
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Проверочная работа
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Контрольная работа
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Проверочная работа
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Проверочная работа
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Проверочная работа
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	Проверочная работа
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения	Проверочная работа
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Проверочная работа
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений	Проверочная работа

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Проверочная работа
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Проверочная работа
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Проверочная работа
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Проверочная работа
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Проверочная работа
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Контрольная работа
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Проверочная работа
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $	Проверочная работа
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Проверочная работа
Находить значение функции по значению её аргумента.	Проверочная работа
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Устный опрос
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Практическая работа
Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Устный опрос
Строить чертежи к геометрическим задачам.	Практическая работа
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Практическая работа
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Устный опрос
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Практическая работа
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	Тест
Решать задачи на клетчатой бумаге.	Практическая работа
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения	Тест

углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Практическая работа
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Устный опрос
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Устный опрос
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл	Проверочная работа
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Проверочная работа
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Устный опрос
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Проверочная работа
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Устный опрос
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Устный опрос
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	Проверочная работа
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Проверочная работа
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Проверочная работа
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Проверочная работа
Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	Проверочная работа
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Проверочная работа
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя	Проверочная работа

переменными.	
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Тест
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Проверочная работа
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Проверочная работа
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику	Тест
Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, описывать свойства числовой функции по её графику.	Проверочная работа
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Устный опрос
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	Практическая работа
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Устный опрос
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач	Практическая работа
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.	Практическая работа
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Устный опрос
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Практическая работа
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач	Устный опрос
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Устный опрос
Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	Практическая работа
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде	Проверочная работа

таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Устный опрос
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений	Проверочная работа
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Проверочная работа
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Проверочная работа
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Устный опрос
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Контрольная работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа	Проверочная работа
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами	Проверочная работа
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений	Проверочная работа
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений	Проверочная работа
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Проверочная работа
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Проверочная работа
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Проверочная работа
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Проверочная работа
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Проверочная работа
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Проверочная работа
Использовать неравенства при решении различных задач.	
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = k/x$, $y = kx + b$, $y = kx$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ в зависимости от значений коэффициентов,	Проверочная работа

описывать свойства функций.	
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	Проверочная работа
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Проверочная работа
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Проверочная работа
Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	Проверочная работа
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости	Проверочная работа
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Проверочная работа
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений	Практическая работа
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Практическая работа
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Практическая работа
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Контрольная работа
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной	Практическая работа
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Практическая работа
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Практическая работа
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	Устный опрос
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях	Практическая работа
Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо,	Контрольная работа

калькулятором)	
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Проверочная работа
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов	Проверочная работа
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания	Устный опрос
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений	Проверочная работа
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Тест
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей	Устный опрос
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе	Устный опрос

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Проверочная работа по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Практическая работа по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Итоговая контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	5-е, 7-е, 8-е, 9-е
Итоговый тест	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е, 8-е

Итоговая проверочная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е
Итоговая практическая работа	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е, 7-е, 9-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий(век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. 	Устный опрос

<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений 	<p>Устный опрос</p>
<p>связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p>	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности Древнего 	<p>Реферат</p>

мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Устный опрос
. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	Письменная работа

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи <p>Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 	Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; 	Итоговый тест
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 	
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между 	Устный опрос

географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного 	Тест
<p>источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 	
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп 	Устный опрос
<p>населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	Письменная работа Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к 	Практическая работа

<p>обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). 	
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией:	Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций 	Письменная работа Устный опрос

<p>XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	
<ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных 	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>

сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,	
<p>абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	
(раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	Зачет
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять последовательность событий отечественной 	Устный опрос
и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические 	Устный опрос Письменная работа

таблицы.	
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); • выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; • различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX 	Устный опрос
<p>в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. 	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах) 	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>

<p>следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин исследований исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). 	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; • оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; • объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., 	Итоговая контрольная работа
<p>объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); • объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. 	

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.
- Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е

Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Реферат	Итоговый	Апрель	5-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	6-е
Практическая работа	Итоговый	Май	7-е
Зачет	Итоговый	Апрель	8-е
Контрольная работа	Итоговый	Май	9-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Информатика»**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и
способов оценки**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Устный опрос
Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	Практическая работа
Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;	Устный опрос
Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	Устный опрос

Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	Устный опрос
Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	Практическая работа
Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	Практическая работа
Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;	Практическая работа
Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	Практическая работа
Понимать структуру адресов веб-ресурсов;	Тест
Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	Практическая работа
Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	Контрольная работа
Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления	Письменная работа
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	Письменная работа
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	Устный опрос
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Устный опрос
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»,	Тест
понимая разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;	
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	Практическая работа
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;	Практическая работа
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения,	Практическая работа

использовать оператор присваивания	
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	Проверочная работа
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений ;	Проверочная работа
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы Обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;	Практическая работа
Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	Практическая работа
Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;	Устный опрос
Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;	Практическая работа
Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием	Практическая работа
соответствующих программных средств обработки данных;	
Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	Практическая работа
Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	Практическая работа
Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	Практическая работа
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	Практическая работа
Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернет а в учебной и повседневной деятельности;	Устный опрос
Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-	Практическая работа

психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	
Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	7-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	7-9-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Тестирование	Итоговый	По графику контрольных работ	8-е
Практическая работа	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Английский язык»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать	Устный опрос

основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)	
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	Устный опрос
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	Устный опрос
писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);	Письменная работа
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Письменная работа
распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, - ist, - sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/- an, наречия	Наблюдение

с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	
<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	Письменная работа
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</p>	Наблюдение
<p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	Наблюдение
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	Наблюдение
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку	Устный опрос
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)	Письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные	Письменная работа
аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц	Письменная работа

<p>(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса - ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания</p>	
<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в</p>	Письменная работа
<p>повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);</p>	
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка</p>	Устный опрос
<p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	Наблюдение

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	Наблюдение
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	Устный опрос
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов)	Письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-	Письменная работа

<p>интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>	
<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	Наблюдение
<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>модальный глагол might;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>местоимения other/another, both, all, one;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p>	Письменная работа
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>	Устный опрос

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического	
содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Наблюдение
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	Устный опрос

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	Наблюдение
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)	Письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Письменная работа
распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050	Наблюдение
лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов - ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	
<p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p> <p>конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</p> <p>конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p> <p>конструкцию both ... and ...;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>наречия too – enough;</p>	Письменная работа
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)</p>	Наблюдение
<p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,</p>	Наблюдение

<p>прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;</p> <p>рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p>	
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в	Устный опрос
<p>стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического</p> <p>содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)</p>	
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	Устный опрос
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,	Устный опрос

диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	Письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие	Письменная работа
тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, именасуществительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее	Письменная работа

<p>частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности целостности высказывания</p>	
<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</p>	Письменная работа
<p>предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair)</p>	
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения</p>	Наблюдение
<p>владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	Наблюдение
<p>рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; равнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Наблюдение

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Словарный диктант	Тематический	По итогам освоения раздела	5-9-е
Творческая работа	Итоговый	По графику контрольных работ	5-8-е
Диагностика образовательных достижений	Текущий	По графику контрольных работ	5-9-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Изобразительное искусство»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов.	Устный опрос
Понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде.	Устный опрос
Иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира.	Устный опрос
Характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства.	Устный опрос
Уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной	Устный опрос

роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды.	
Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала.	Устный опрос
Распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники.	Устный опрос
Знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения.	Устный опрос
Различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный.	Устный опрос
Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических.	Творческая работа
Знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах.	Устный опрос
Владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства.	Творческая работа
Знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом.	Устный опрос
Уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля).	Устный опрос
Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	Творческая работа
Иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта.	
Освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм.	Творческая работа
Осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности.	Устный опрос
Знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом.	Творческая работа
Иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),	Устный опрос

понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей.	
Объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни.	Устный опрос
Рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства.	Устный опрос
Называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов.	Устный опрос
Характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов.	Устный опрос
Уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло.	Устный опрос
Различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора.	Устный опрос
Объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов.	Устный опрос
Иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов.	Устный опрос
Уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов.	Творческая работа
Характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа.	Устный опрос
Понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики.	Устный опрос
Уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение.	Устный опрос
Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, gobelen и другое.	Устный опрос
Иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	Творческая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей.	Устный опрос
Объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Устный опрос
Знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	Устный опрос
Различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Творческая работа
Осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Устный опрос
Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью,	Устный опрос

гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы.	
Иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов.	Творческая работа
Понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности.	Творческая работа
Иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм.	Творческая работа
Знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости.	Творческая работа
Знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка.	Творческая работа
Понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Творческая работа
Обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризацией плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого.	Творческая работа
Иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии.	Творческая работа
Иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие.	Творческая работа
Знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи	Творческая работа
Определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Практическая работа
Иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.	Творческая работа
Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры.	Устный опрос
Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	Устный опрос
Характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени.	Устный опрос
Рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников.	Устный опрос
Знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа.	Творческая работа
Знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности.	Творческая работа
Иметь опыт создания графического натюрморта.	Творческая работа

Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	Творческая работа
Иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке.	Фронтальный опрос
Уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени.	Устный опрос
Понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника.	Устный опрос
Узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов).	Устный опрос
Уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы).	Устный опрос
Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.	Устный опрос
Иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике.	Устный опрос
Иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете.	Устный опрос
Иметь начальный опыт лепки головы человека.	
Приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека.	
Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека.	Устный опрос
Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа.	Устный опрос
Иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.	Творческая работа
Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.	Устный опрос
Иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.	Устный опрос
Знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке.	Творческая работа
Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива.	Устный опрос
Знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике.	Устный опрос
Характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества	Устный опрос

импрессионистов и постимпрессионистов.	
Иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского.	Устный опрос
Иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.	Устный опрос
Знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору).	Устный опрос
Уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Устный опрос
Иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы.	Устный опрос
Иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению.	Творческая работа
Иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению.	Устный опрос
Понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.	Устный опрос
Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов.	Устный опрос
Уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины.	Устный опрос
Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.	Устный опрос
Иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения.	Устный опрос
Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.	Устный опрос
Осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей.	Устный опрос
Иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие).	Устный опрос
Иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства.	Творческая работа
Характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства.	Устный опрос
Иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.	Устный опрос
Характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром	Устный опрос

произведений изобразительного искусства.	
Знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других.	Фронтальный опрос
Иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Устный опрос
Уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру.	Устный опрос
Иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли.	Устный опрос
Знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.	Устный опрос
Иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.	Творческая работа
Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.	Устный опрос
Объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений.	Устный опрос
Иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах	Устный опрос
Знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства.	Устный опрос
Уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин.	Устный опрос
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Устный опрос
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Устный опрос
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Устный опрос
рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Устный опрос
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения	Устный опрос
предметно-пространственной среды жизни людей.	
Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-	Устный опрос

пространственной среды жизнедеятельности человека.	
Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе чувства, установки и поведение человека.	Устный опрос
Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.	Устный опрос
Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств.	Устный опрос
Объяснять основные средства – требования к композиции.	Устный опрос
Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции.	Устный опрос
Составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач.	Устный опрос
Выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту.	Практическая работа
Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики.	Творческая работа
Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа.	Творческая работа
Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Устный опрос
Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.	Творческая работа
Объяснять выражение «цветовой образ».	Устный опрос
Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем.	Творческая работа
Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции.	Устный опрос
Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы).	Устный опрос
Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.	Практическая работа
Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему.	Устный опрос
Иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.	Творческая работа
Иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	Устный опрос
Иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни.	Творческая работа
Выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу.	
Выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать	Устный опрос

влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей.	
Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.	Устный опрос
Иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей.	Устный опрос
Иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды.	Устный опрос
Характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления.	Устный опрос
Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности.	Устный опрос
Определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей.	Устный опрос
Знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы.	Устный опрос
Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.	Устный опрос
Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства.	Устный опрос
Иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта.	Устный опрос
Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна.	Устный опрос
Иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека.	Творческая работа
Объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде.	Устный опрос
Иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде.	Устный опрос
Объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности.	Устный опрос
Иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в	Устный опрос

костюме.	
Уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Устный опрос
Иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других)	Творческая работа
Различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. Знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества.	Устный опрос
Понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах.	Устный опрос
Иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.	Устный опрос
Иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений.	Устный опрос
Знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре.	Устный опрос
Иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа.	Устный опрос
Понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля.	Устный опрос
Иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников).	Устный опрос
Иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля.	Практическая работа
Объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.	Устный опрос
Иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов.	Практическая работа
Понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.	Устный опрос
Иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах.	Практическая работа
Уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,	Практическая

«диафрагма».	работа
Иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов.	Практическая работа
Уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране.	Устный опрос
Различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии.	Устный опрос
Объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии.	Устный опрос
Понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования.	Устный опрос
Иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии.	Практическая работа
Иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни.	Творческая работа
Обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям.	Устный опрос
Уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре.	Устный опрос
Понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире.	Устный опрос
Иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи.	Устный опрос
Иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.	Практическая работа
Иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства.	Устный опрос
Уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира.	Устный опрос
Иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров.	Устный опрос
Знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма.	Устный опрос
Объяснять роль видео в современной бытовой культуре.	Устный опрос
Иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика.	Практическая работа
Понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа,	Устный опрос

документального фильма.	
Иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ.	Практическая работа
Иметь навык критического осмысления качества снятых роликов.	Устный опрос
Иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.	Устный опрос
Иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации.	Устный опрос
Осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе.	Практическая работа
Иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.	Творческая работа
Объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга	Устный опрос
Знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине	Устный опрос
Осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство	Устный опрос
Иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении	Устный опрос
Применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа	Устный опрос
Понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений	Устный опрос
Осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества	Тест

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации	Устный опрос
Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета	Устный опрос
Создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	Устный опрос
Передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;	Устный опрос
Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз	Устный опрос
Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания	Устный опрос
Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию	Устный опрос
Выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов)	Творческая работа
Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах	Устный опрос
вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге	Устный опрос
Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры	Устный опрос

Кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.	Устный опрос
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации	Устный опрос
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	Устный опрос
передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста	Устный опрос
представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз	Устный опрос

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания	
читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов)	Устный опрос
вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе	Устный опрос
вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни	Устный опрос

<p>рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул</p>	Устный опрос
<p>вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог- обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>	Контрольная работа
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации	Устный опрос
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	Устный опрос
передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста	Устный опрос
представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз	Устный опрос
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания	Устный опрос
читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию	Устный опрос
выполнять письменные творческие задания	
составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов	Письменная работа

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим	Устный опрос
вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул	Устный опрос
вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе	Устный опрос
сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации	Устный опрос
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	Устный опрос
передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз	Творческая работа
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания	Устный опрос
читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию	Устный опрос
составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 70 слов	Письменная работа

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях	Устный опрос
рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду	Устный опрос
вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании	Устный опрос
сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа	Устный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации	Устный опрос
вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	Устный опрос
передавать основное содержание прочитанного или прослушанного	
текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания	Устный опрос
вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями	Устный опрос

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения	Устный опрос
вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии	Устный опрос
вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны	Устный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-7-е
Творческая работа по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-7-е
Творческая работа	Итоговый	Апрель	5-7-е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	7-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5 - 9-е
Опрос по пройденным темам	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Диагностика образовательных достижений	Итоговый	График контрольных работ	5-е 5-9 - е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному
предмету
«География»**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Устный опрос
Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Устный опрос
Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Устный опрос
Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Устный опрос
Иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;	Устный опрос
Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Практическая работа
Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Устный опрос
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Практическая работа
Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Тест
Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Устный опрос

Объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	Устный опрос
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Практическая работа
Описывать внутреннее строение Земли;	Устный опрос
Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Устный опрос
Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	Устный опрос
Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Устный опрос
Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Практическая карта
Различать горы и равнины;	Устный опрос
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	Устный опрос
Называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Устный опрос
Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Практическая работа
Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Устный опрос
Классифицировать острова по происхождению;	Устный опрос
Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Устный опрос
Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Устный опрос
Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Устный опрос
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Контрольная работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Практическая работа

Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Устный опрос
Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Устный опрос
Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Устный опрос
Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;	Устный опрос
Сравнивать реки по заданным признакам;	Практическая работа
Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Устный опрос
Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Устный опрос
Называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Устный опрос
Описывать состав, строение атмосферы;	Контрольная работа
Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Практическая работа
Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Устный опрос
Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Устный опрос
Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Практическая работа
Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Устный опрос
Различать виды атмосферных осадков;	Устный опрос
Различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Устный опрос
Различать понятия «погода» и «климат»;	Устный опрос
Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Устный опрос
Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и	Письменная работа

(или) практико-ориентированных задач;	
Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Практическая работа
Называть границы биосферы;	Устный опрос
Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Устный опрос
Различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Устный опрос
Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Устный опрос
Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Устный опрос
Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Устный опрос
Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Устный опрос
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Устный опрос
Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Устный опрос
Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Устный опрос
Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Устный опрос
Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Устный опрос
Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Устный опрос
Называть особенности географических процессов на границах	Устный опрос

литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	
Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Практическая работа
Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Устный опрос
Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Устный опрос
Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Описывать климат территории по климатограмме;	Практическая работа
Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Устный опрос
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Устный опрос
Различать океанические течения;	Устный опрос
Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Устный опрос
Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Устный опрос
Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Устный опрос
Сравнивать плотность населения различных территорий;	Устный опрос
Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Различать городские и сельские поселения;	Устный опрос
Приводить примеры крупнейших городов мира;	Устный опрос
Приводить примеры мировых и национальных религий;	Устный опрос
Проводить языковую классификацию народов;	Устный опрос
Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Устный опрос
Определять страны по их существенным признакам;	Устный опрос
Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Устный опрос
Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для	Устный опрос

изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	
Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Устный опрос
Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Зачет
Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Устный опрос
Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос
Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Устный опрос
Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Устный опрос
Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Устный опрос
Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Устный опрос
Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Устный опрос
Проводить классификацию природных ресурсов;	Устный опрос
Распознавать типы природопользования;	Устный опрос
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Практическая работа
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические,	Практическая работа

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	
Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Устный опрос
Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Устный опрос
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
Иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Устный опрос
Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Устный опрос
Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Практическая работа
Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Письменная работа
Проводить классификацию типов климата и почв России;	Устный опрос
Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Устный опрос
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Практическая работа
Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Устный опрос
Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Устный опрос
Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Устный опрос
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Устный опрос

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	
Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Устный опрос
Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Устный опрос
Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Устный опрос
Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Устный опрос
Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контрольная работа
Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Устный опрос
Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Устный опрос
Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения	Тест

производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)	
практико-ориентированных задач;	
Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Устный опрос
Различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;	Устный опрос
Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Устный опрос
Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;	Устный опрос
Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Устный опрос
Различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;	Устный опрос
Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Устный опрос
Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Устный опрос
Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Практическая работа
Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Практическая работа
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	Практическая работа

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	
Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Устный опрос
Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Устный опрос
Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Тест
Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устный опрос
Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Устный опрос
Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Устный опрос

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Практическая работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Тест	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	5,8 –е
Практическая работа	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е
Зачет	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Тест	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Биология»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать биологию как науку о живой природе, Называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Устный опрос
Перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Устный опрос
Приводить примеры вклада российских (в том числе В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Устный опрос
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Устный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Устный опрос
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Устный опрос
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Устный опрос
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Устный опрос
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Устный опрос
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Устный опрос
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Устный опрос
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Устный опрос

демонстрировать на конкретных примерах связи знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	
выполнять практически работы (поиск информации и использование различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с	Практическая работа
микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	тест
владеть приёмами работы слухом, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;	Устный вопрос
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Устный вопрос
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	тест
К концу обучения в классе обучающийся научится:	Способности
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Устный вопрос
приводить примеры вкладов российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие науки о растениях;	Устный вопрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Устный вопрос
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (например покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие,	Устный вопрос
связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Устный вопрос
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Устный вопрос
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с	Практическая работа

постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскими работами с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	
классифицировать растения их части по разным основаниям;	Устный вопрос
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Устный вопрос
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Устный вопрос
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	тест
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Устный вопрос
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии и сознания с математикой, географией, технологией, предметом гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устный вопрос
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	тест
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способности
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Устный вопрос
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие науки о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Устный вопрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Устный вопрос
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Устный вопрос
выявлять признаки классов покрытосеменных и цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Устный вопрос
определять систематическое положение растительного	тест

организма(напримерпокрытосеменных,илицветковых)с помощью определительной карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематикерастений,микологииимикробиологии,втом числе работы с микроскопом с постоянными	
(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборови инструментов цифровой лаборатории;	
выделятьсущественныепризнакистроения жизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;	Устныйопрос
проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения, грибы,лишайники,бактерииипозаданномуплану,проводить выводы на основе сравнения;	Устныйопрос
описыватьусложнениеорганизациирастенийвходе эволюции растительного мира на Земле;	Устныйопрос
выявлятьчертыприспособленностирастенийксреде обитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;	Устныйопрос
характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеи поступательные изменения растительных сообществ, растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;	Устныйопрос
приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениев жизничеловека,пониматьпричиныизнатьмерыохраны растительного мира Земли;	Устныйопрос
раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийв природных сообществах, в хозяйственной деятельности человекаиегоповседневнойжизни;	Устныйопрос
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпо биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства	Устныйопрос
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдения за растениями,бактериями,грибами,лишайниками,описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Практическаяработа
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствииисинструкциминаурокеиввнеурочной деятельности;	Устныйопрос
владеть приёмамиработыс информацией:формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииз несколькихисточников(2–3),преобразовыватьинформацию из одной знаковой системы в другую;	Устныйопрос
создаватьписьменныеиустныесообщения,используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейс учётом особенностейаудиторииобучающихся.	тест
Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:	Способоценки
характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,её разделы и связь с другими науками и техникой;	Устныйопрос
характеризоватьпринципыклассификацииживотных,вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви,	Устныйопрос

членистоногие, моллюски, хордовые);	
приводить примеры вклада российских (в том числе А.О.Ковалевский, К.И.Скрябин) и зарубежных (в том числе А.Левенгук, Ж.Кювье, Э.Геккель) учёных в развитие науки животных;	Устный вопрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	тест
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Устный вопрос
сравнивать животных, ткани и органы животных между собой;	
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Устный вопрос
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Устный вопрос
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Устный вопрос
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Устный вопрос
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практическая работа
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;	Устный вопрос
классифицировать животных на основании особенностей строения;	
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Устный вопрос
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Устный вопрос
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Устный вопрос
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Устный вопрос

раскрывать роль животных в природных сообществах;	Устный опрос
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Устный опрос
иметь представление о мерах охраны животного мира Земли;	Устный опрос
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устный опрос
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устный опрос
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Устный опрос
соблюдать правила безопасной работы с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	
владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	тест
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Устный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способности
характеризовать науку о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связь с другими науками и техникой;	Устный опрос
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	Устный опрос
приводить примеры вкладов российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	Устный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ, превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз,	Устный опрос

внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Устный опрос
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;	тест
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	Устный опрос
выявлять причинно-следственные связи между строением	Устный опрос
клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Устный опрос
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	Устный опрос
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Устный опрос
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Лабораторная работа
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Практическая работа
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физической культурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Устный опрос
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного	Устный опрос

питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	
владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	тест
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	Устный вопрос
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	тест
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Устный вопрос
владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный вопрос
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	тест

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Творческая работа	По итогам освоения темы	Октябрь по графику контрольных работ	6-е
Контрольная работа	По итогам освоения темы	Ноябрь по графику контрольных работ	5-е
Контрольная работа	По итогам освоения темы	Ноябрь по графику контрольных работ	11-е

**Особенности оценки предметных результатов по учебному
предмету
«Литература»**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	Устный опрос
2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	Устный опрос
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея,	Контрольное тестирование
проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);	
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных	Устный опрос

особенностей обучающихся);	
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Устный опрос
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);	Устный опрос
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);	Сочинение
8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	Устный опрос
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Сочинение
10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;	Устный опрос
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);	Реферат
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в	Практическая работа
федеральный перечень.	
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Устный опрос
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	Практическая работа
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и	Сочинение

художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;	
4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;	Собеседование
5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	Тест
6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);	Практическая работа
7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Устный опрос
8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Зачет
9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Устный опрос
10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку	Устный опрос

прочитанному;	
11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;	Сочинение
12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Устный опрос
13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Устный опрос
14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;	Устный опрос
15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	Реферат
16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Практическая работа
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Устный опрос
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Практическая работа
3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина	Тест

<p>мира:</p> <p>анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;</p> <p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,</p>	
---	--

художественные приемы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Зачет
5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Устный опрос
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	Устный опрос
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	Сочинение
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Сочинение
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	Устный опрос
10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;	Устный опрос
11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;	Устная форма контроля

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и	Практическая работа
другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Устный опрос
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Тест
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;	Зачет

<p>владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия</p>	
<p>(экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	
<p>4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Устный опрос</p>

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Устный опрос
7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	Устный опрос
8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно	Сочинение
выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	
9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Сочинение
10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Устный опрос
11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;	Практическая работа
12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;	Устный опрос
13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся	Способ оценки

научится:	
1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Устный опрос
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Устный опрос
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;	Устный опрос
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;	Практическая работа
5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно	Практическая работа

<p>использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</p>	
<p>6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>	<p>Тест</p>

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;	Сочинение
10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Практическая работа
11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Устный опрос
12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Устный опрос
13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	Устный опрос
14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию,	Сочинение
необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	
15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов	Реферат

смыслового чтения и эстетического анализа;	
16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Устный опрос
17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;	Самостоятельная работа
18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;	Устный опрос
19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Творческая работа	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Тест	Итоговый	По графику контрольных работ	5-е
Собеседование	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е
Устная форма контроля	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Зачет	Итоговый	По графику контрольных работ	8-е
Реферат	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е